

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ Г.ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО СЮТур г. Туапсе
от « 17 » мая 2022 г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО СЮТур

г. Туапсе

Станция

юных туристов

г. Туапсе

муниципальное

образование

Туапсинский

район

Н.В. Ликарчук

Приказ от « 13 »

мая 2022 г. №

02574



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Волшебный рюкзачок»

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 46597

Автор-составитель:
Попова Ирина Сергеевна

педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10
1.3.1.	Учебный план	10
1.3.2.	Содержание учебного плана	11
1.4.	Планируемые результаты	17
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	17
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Условия реализации программы	22
2.3.	Материально-техническое обеспечение	22
2.4.	Кадровое обеспечение	26
2.5.	Список литературы	27

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Волшебный рюкзачок» парциальная программа дошкольного рекреационного туризма и ориентирована на развитие творческого потенциала, самореализацию, социальную адаптацию, укрепление здоровья в процессе подготовки юных краеведов - туристов.

Новизна Программу можно использовать в организованной образовательной деятельности по познавательному, речевому, социально-коммуникативному и физическому развитию в соответствии с темой, указанной в перспективном плане.

«Первые открытия» (на возраст 5–6 лет)

Программа включает следующие разделы:

1. «Рюкзачок открывает мир».
2. «Рюкзачок готовится в поход».
3. «Здоровье в рюкзачке».
4. «Волшебный Рюкзачок занимается физкультурой».

Актуальность Необходимость разработки программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

Педагогическая целесообразность программы.

Анализ специальной литературы и наш практический опыт показали, что одним из таких подходов является использование элементов туризма в работе с дошкольниками. Однако практика показывает, что используются они в детских садах в основном бессистемно, для решения изолированных друг от друга целей: познавательных, воспитательных, оздоровительных. Туризм не только совершенствует двигательную сферу ребёнка, но и формирует его личностные качества, создаёт социальные ситуации развития дошкольника. Возможности туризма ещё не полностью оценены в дошкольном образовании. Мы полагаем, что это связано с тем, что не разработана программа комплексного использования туризма в условиях ДОО.

Туризм — особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение. Проанализировав специальную литературу, мы выделили следующие виды туризма:

- спортивный — вид спорта, в основе которого лежат соревнования на преодоление разных по трудности препятствий в природной среде (дороги и тропы с различным покрытием, бездорожье, переправы, перевалы, вершины, пороги, каньоны, пещеры) и на искусственном рельефе;
- рекреационный — связан с передвижением людей в свободное время в целях отдыха, для восстановления их физических и душевных сил;
- краеведческий — посвящён изучению историко-культурного потенциала страны, её социокультурной среды, особенностей бытовой и хозяйственной деятельности;
- историко-культурный — наиболее широко распространённый вид активного познавательного отдыха, основанный на интересе к природному и историко-культурному наследию во всём его разнообразии;

— эколого-оздоровительный — туризм, обращённый к природе, не наносящий ей ущерба, нацеленный на экологическое образование и просвещение, формирование дружественных отношений с природой, использование её здоровьесформирующих ресурсов.

Педагогическая целесообразность программы.

Спортивный туризм невозможен в дошкольном детстве, так как имеет возрастные ограничения, требует профильного обучения и сопряжён с рисками профессионального спорта. Поэтому в программе мы ставим акцент на рекреационном, эколого-оздоровительном и краеведческом туризме. Основная форма организации рекреационного туризма — прогулки-походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками. Мы убеждены, что в туристской деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок узнаёт свою страну, а начинается это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме. Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые из внешнего мира, всегда более яркие, эмоционально насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, что предстают на страницах книг, учебных пособий. Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен.

Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребёнка, для воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.

Адресат программы.

Данная программа «Волшебный Рюкзачок» рассчитана на детей 5–6 лет, будет интересна детям дошкольного возраста, так как обучение проходит в разных формах в естественной среде. Принимаются все желающие, без предварительного отбора, независимо от способностей и уровня общего развития. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей — любящих активный отдых (походы, экскурсии, путешествия), проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. Количество детей в группе 12–15 человек. При наборе группы следует учитывать, что, в связи с естественным отбором, количественный состав группы будет меняться.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеобразовательная общеразвивающая программа является программой базового уровня. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа. Срок реализации программы — 1 год.

Форма и режим занятий.

Очная. В обучении применяется групповая форма, индивидуальная работа с одаренными детьми.

План учебных занятий строится из расчёта 2 часа в неделю. Продолжительность занятий составляет 25 минут.

Во время интерактивных занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Особенности организации образовательного процесса.

В процессе реализации программы «Волшебный Рюкзачок» используются разнообразные формы организации занятий:

- занятия объяснение
- занятия путешествия

- поход выходного дня
- квесты
- викторина
- тестирование
- экскурсия
- итоговое занятие
- соревнования
- акции
- путешествуем по экологической тропе
- занимательная физкультура
- музыкальные праздники,
- развлечения на тему путешествий.
- КВН

Занятия проходят согласно расписанию и требований санитарных норм. По окончании учебного года проводится совместный поход с родителями.

Главная особенность реализации программы «Волшебный Рюкзачок» — это широкое использование средств детского туризма в разных формах образовательной деятельности. Так, на физкультурных занятиях используются схемы-маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» помогают детям осваивать и быстро выполнять двигательные задания, совершенствуют технику преодоления препятствий, совместных с партнёрами действий. Специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения на улице, можно использовать на занятиях по познавательному развитию.

Одной из форм эффективного партнёрства всех субъектов туристской деятельности являются рабочие тетради. Рабочая тетрадь — это наглядное пособие, позволяющее закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления. Работая с тетрадью совместно со взрослыми (воспитателями, родителями) или самостоятельно, дети закрепляют знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах микрорайона, элементарные правила ориентирования на знакомой местности, основы специальных туристских знаний, туристской техники. В программу входит комплект тетрадей: для детей 5–6. В тетрадях содержатся занимательные задания, кроссворды, схемы, загадки. Материал носит дифференцированный характер и распределён по уровням сложности. Можно выбрать то задание, которое ребёнку интересно, доступно. По материалам тетрадей дошкольники знакомятся с правилами поведения в туристическом походе; учатся приёмам составления плана, вычерчивания маршрута движения. Рабочие тетради могут служить дополнительным материалом для подготовки к участию в особой форме организации детской туристской деятельности — прогулках-походах.

Прогулки-походы — форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками. Туристическая прогулка в лес всегда дарит положительные эмоции, радостное общение, возможность испытать себя. Двигательная деятельность в природных условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой. В природных условиях быстро обогащается двигательный опыт детей. С этой целью можно использовать естественные препятствия — пеньки, канавки,

деревья, ручьи, брёвнышки, а также природный материал (шишки, жёлуди, камешки, палки). Большое внимание во время походов уделяется овладению техникой «туристского шага». Во время передвижения, чтобы дети не утомлялись от однообразия движений, используются разные виды ходьбы: со сменой положения рук, высоким поднятием коленей (как аист, журавль, цапля), на носках, с подпрыгиванием до ветки. На месте стоянки можно организовать ходьбу в приседе и полуприседе, змейкой между деревьями; прыжки с пеньков, метание шишек, лазание по деревьям. Таким образом, шаг за шагом дети овладевают правильной техникой выполнения движений, совершенствуют двигательную деятельность. В походе складывается множество ситуаций для проявления детской дружбы, отзывчивости, щедрости. Нередко такие ситуации педагоги создают специально.

Структура прогулки-похода

Эффективность прогулок-походов напрямую зависит от соблюдения санитарно-гигиенических условий. Поход с детьми на природу требует тщательной подготовки. Организаторам важно предусмотреть меры безопасности и предупреждения травматизма детей. Накануне похода нужно обязательно подсчитать его дальность, определить его продолжительность, обследовать дорогу, места стоянок и игр. Важно найти удачные сочетания физических нагрузок с отдыхом; продумать, какие движения целесообразнее использовать на тех или иных участках дороги. Наш опыт организации походов подсказывает, что оптимальные часы для проведения прогулки-похода — это с 9.00 до 12.00–12.30. Продолжительность прогулки, а также протяжённость маршрута могут варьироваться, в зависимости от здоровья и подготовленности детей.

Оптимальные показатели прогулки-похода для дошкольников старшей группы

5–6 лет
Продолжительность в осенне-зимний период
1–1,5 ч
Продолжительность в весенне-летний период
1–3 ч
Протяжённость маршрута
До 3 км
Вес рюкзака
До 500 г

Прогулка-поход состоит из нескольких этапов.

Подготовительный этап.

Работа на подготовительном этапе складывается из нескольких направлений: работа с сотрудниками, детьми, родителями. В договорах с родителями (законными представителями) обязательно должна быть оговорена возможность организации и проведения прогулок-походов с детьми. Подписывая договор, родитель тем самым даёт согласие на проведение мероприятия с участием его ребёнка. Главная задача педагогов — убедить родителей в необходимости проведения прогулок-походов, сделать родителей

своими соратниками и таким образом приобщить семьи воспитанников к здоровому образу жизни.

Отправляясь в поход, необходимо предусмотреть одежду и обувь по сезону и погоде. Нельзя допускать, чтобы участники похода шли в мокрой обуви. Это приводит к появлению потёртостей, а в холодную погоду — к простуде. У каждого ребёнка должны быть запасные сухие носки. Дети не должны отправляться в поход «на босу ногу», это тоже приводит к образованию потёртостей, волдырей.

Желательная одежда детей для участия в прогулке-походе в летнее время — это лёгкие спортивные брюки, плотная футболка светлых тонов, плотная ветровка, лёгкая, но плотная, желательно непромокаемая, спортивная куртка на молнии и с капюшоном, панамка с полями, удобная спортивная обувь на низком каблучке и на мягкой подошве (кеды, мягкие кроссовки, мокасины), хлопчатобумажные носки.

Наполнение детских рюкзачков может быть разнообразным: лёгкий непромокаемый коврик, карандаши, фломастеры, блокнот, коробочки для находок и др. Безусловно, физически подготовленные ребята могут переносить и большую тяжесть, однако при этом ребёнок быстро устаёт, снижается темп его ходьбы, он перестаёт замечать интересное вокруг себя и сосредоточивается только на своих ощущениях. Позвоночник ребёнка ещё не окреп, поэтому не следует позволять детям устанавливать рекорды по подъёму тяжестей.

Конечно, груз взрослых в походе будет намного больше. Это средства для оказания первой медицинской помощи — групповая аптечка, вода, фляжки для воды, одноразовая посуда, лёгкий завтрак (яблоки, печенье, бутерброды), влажные антибактериальные и обычные салфетки, спортивное оборудование (мячи, скакалки); средства для ведения наблюдений (лупы, цветные линзы, небольшие грабли, лопатка, нож, компас); технические средства (планшет, плеер); разнообразные ёмкости для сбора находок.

На подготовительном этапе составляется план прогулки-похода. В план включается осмотр не только природных объектов, но и объектов истории и культуры, социальных объектов (например, больницы, почты). Воспитатели отбирают литературный материал в соответствии с временем года. Это рассказы и стихотворения о природе, пословицы, поговорки, загадки. Особое внимание следует обратить на знакомство с народными приметами. Весь этот материал пригодится для того, чтобы дети более эмоционально восприняли увиденное.

Накануне похода с детьми проводится беседа о маршруте. Вместе с педагогами ребята вспоминают стихи, пословицы, поговорки, воспитатели читают им художественную литературу. В предварительную подготовку входит изучение правил Весёлого Рюкзачка. Дети должны обязательно участвовать в сборах. Они самостоятельно собирают рюкзаки, рассматривают предметы туристского снаряжения. Всё это вызывает у детей яркие эмоциональные реакции, будит их воображение, рождает желание овладеть новыми умениями.

Основной этап.

Основной этап состоит из трёх равнозначных, взаимосвязанных между собой частей: дорога до места стоянки, отдых и игры на стоянке, дорога обратно. По дороге к стоянке необходимо через каждые 15–20 минут организовать кратковременный отдых. Если есть возможность, дети присаживаются на пни, брёвна или просто прислоняются к деревьям, давая ногам отдохнуть, снимают рюкзаки. На возвышенном, сухом месте можно расстелить коврики и отдохнуть на них в течение трёх-пяти минут. Во время остановок проводятся кратковременные наблюдения: можно предложить детям рассмотреть деревья, траву, понаблюдать за насекомыми, птицами, полюбоваться пейзажем, отправиться на поиски даров природы (шишки, камешки, коряги), рассмотреть следы на земле. Дети могут послушать звуки природы, пообщаться с другими участниками прогулки, в том числе со сказочными персонажами — с бабушкой-затейницей, мастером игрушек, Лесовичком.

Через каждые полтора-два часа необходимо производить осмотр детей и взрослых на предмет выявления клещей, возможных повреждений (царапины, ссадины). Первый осмотр осуществляется медицинским работником на месте стоянки, второй — после возвращения. В течение всей прогулки-похода педагоги наблюдают за состоянием дыхательной системы детей. Нормальным считается дыхание через нос. Если наблюдается дыхание через рот, нагрузку необходимо снизить. Педагоги не должны упускать из поля зрения эмоциональный настрой каждого ребёнка. Капризы, раздражительность, вялость свидетельствуют о наступающем утомлении. В этом случае надо сменить темп передвижения, сделать остановку на одну-две минуты, взять ребёнка за руку.

В обязанности педагогов во время походов-прогулок входит:

Оказание первой помощи при солнечном или тепловом ударе. Признаками солнечного (теплого) удара являются вялость, покраснение лица, обильный пот, изменение координации движений, головная боль. В этом случае необходимо усадить пострадавшего в тень, слегка похлопать по лицу полотенцем или платком, смоченным в холодной воде, напоить водой, положить на лоб холодный компресс и менять его как можно чаще.

- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами. Признаками отравления являются тошнота, рвота, понос, учащённый пульс, одышка, судороги, потеря сознания, бледность кожных покровов. Первейшие меры помощи пострадавшему: напоить его чуть тёплой водой, вызвать у него рвоту, а затем незамедлительно вызвать «скорую помощь».

- Предупреждение последствий заражения при повреждении кожных покровов. В случае ушибов, царапин, ссадин, порезов необходимо удалить грязь кусочком стерильной марли или ваты, затем смазать зелёной ранку (если ранка небольшая) или кожу вокруг раны (если рана большая).

- Предупреждение последствий укуса пчелы или осы. При укусе возникает припухлость, покраснение, зуд, переходящий в сильный. Необходимо найти и удалить жало, протереть место укуса раствором йода. При более сложных укусах (в зев, глотку, глаз) ребёнка следует доставить в медицинское учреждение.

- Оказание первой помощи при попадании инородного тела (песчинка, насекомое) в глаз. В этом случае наблюдаются жжение, слезотечение, покраснение, зуд, светобоязнь. Меры оказания первой помощи: удалить инородное тело кусочком марли, смоченным в 1%-ном растворе борной кислоты, интенсивно промыть глаз водой из пипетки (можно закапать одну каплю сульфацил натрия (альбуцид)).

На первую часть похода приходится основная нагрузка. Дети не просто монотонно передвигаются по пути следования, а осуществляют разнообразные двигательные действия, предусмотренные планом. Например, сбегают с горки, скачут по узкой тропинке на одной ножке, перепрыгивают через канавку, проходят под ветками в полуприседе. При передвижении по населённым пунктам необходимо соблюдать правила движения. Об этом нужно поговорить с детьми заранее. Кроме того, важно предусмотреть сигнал для сбора. Это может быть свисток или колокольчик.

В туристической прогулке особенно важно соблюдение питьевого режима, так как при физических нагрузках увеличивается потоотделение и возрастает потребность в воде. На привалах можно предложить детям прополоскать рот или сделать два-три глотка из фляжек, которые каждый несёт на плече или в рюкзаке. Хорошо утоляет жажду настой из ягод и трав: боярышника, шиповника, чёрной смородины, мяты. Настой составляется по рекомендациям врача и по согласованию с родителями. На малых привалах, но не вовремя движения, можно предложить детям кислую карамель, так как при усиленном дыхании из организма выводится много кислоты.

На основной стоянке детей обычно ждут сюрпризы, подготовленные взрослыми: творческие задания, игры, преодоление препятствий, ориентирование по карте и

компасу, установка палаток, беседы с интересными людьми, пение и слушание туристических песен, исполнение местного фольклора.

Дети очень любят, когда настанет время приёма пищи на свежем воздухе. Для организации весёлого и безопасного пикника также есть некоторые непреложные правила: предварительно обработать руки влажной антибактериальной салфеткой, использовать одноразовую посуду.

Одной из задач прогулок-походов является воспитание ценностного отношения к окружающей среде. В местах проведения прогулок взрослые подчёркнуто бережно относятся к каждой травинке, цветку, кустику, к птичьим гнёздам. Наблюдая за взрослыми, дети постепенно постигают истину: там, где побывал человек, должна оставаться чистота.

Завершающим этапом прогулки-похода является обратный путь. Как правило, дети утомлены обилием впечатлений, физическими нагрузками, поэтому организаторы похода выбирают короткую дорогу домой. Дети идут в свободном темпе, движения разнообразны.

Важно оценить результативность каждой прогулки-похода. Это помогает увидеть все плюсы и минусы организации путешествий, усовершенствовать её. Настроение, самочувствие детей, их впечатления являются главными критериями оценки. Если дети обсуждают увиденное, бережно хранят принесённые дары, значит, поход был удачным. Впечатления о прогулке-походе обычно отражаются в продуктивной деятельности детей, в их играх. На сайте детского сада можно разместить фоторепортажи и видеofilьмы о прогулках-походах, других формах организации детской туристской деятельности. Родители могут оставить свой отзыв на сайте детского сада, в журнале или газете, издаваемой в ДОО.

1.2 Цель и задачи программы

Цели программы:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Общие задачи программы:

- *оздоровительные:* создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- *образовательные:*
 - способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
 - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
 - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
 - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
 - воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
 - формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Старшая группа (5—6 лет). «Первые открытия»

Задачи:

- *физического воспитания и оздоровления:* укрепить здоровье, приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых; формировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);
- *коммуникативные:* формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;
- *познавательные:* развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам; формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства, при- родных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;
- *туристские:* дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления; дать базовые знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада; способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности; формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом по- ходе; научить приемам составления плана, карты (на при- мере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;
- *воспитательные:* воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Рюкзачок открывает мир	20	12	8	
1.1	Природа родного края	7	5	2	Опрос
1.2.	Мой край родной	8	6	2	Викторина
1.3.	Дорога к дому	3	-	3	Наблюдение
1.4.	Вместе с папой, вместе с мамой	2	1	1	Наблюдение
2	Рюкзачок готовится в поход	15	5	10	
2.1.	Здравствуй, Рюкзачок	5	3	2	Тестирование
2.2.	О туризме и туристах	2	1	1	Опрос

2.3.	Путешествуем по карте	6	1	5	Опрос
2.4	Где мы были, что мы видели	2	-	2	Опрос
3	Здоровье в рюкзачке	9	4	5	
3.1	Я и моё здоровье	3	1	2	Опрос
3.2	Охраняй здоровье в походе	2	2	-	Опрос
3.3	Скорая помощь юному путешественнику	2	1	1	Наблюдение
3.4	Народная мудрость на здоровье нам дана	2	-	2	Наблюдение
4	Волшебный Рюкзачок занимается физкультурой	28	-	28	
4.1	Готовимся к дальним дорогам	7	-	7	Наблюдение
4.2	Игры Волшебного Рюкзачка	10	-	10	Наблюдение
4.3	Занимательная физкультура	5	-	5	Наблюдение
4.4	Пора в путь-дорогу	6	-	6	Наблюдение
	ИТОГО	72	21	51	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Рюкзачок открывает мир

Тема 1.1. Природа родного края

Природа — наш друг, источник познания, эстетического наслаждения. Откуда мы узнаём о природе: наши любимые книги и фильмы о природе. Оформление своих наблюдений, впечатлений о прочитанной книге, просмотренном фильме в самодельной книге по «страницам» («Земля — мой край родной»).

Правила поведения в местах отдыха (в скверах, парках, на пляжах). Обсуждение того, что непозволительно делать с природой («Вот это — ели, а здесь... ели!»). Правила поведения на природе (Наш девиз: «После нас чище, чем до нас»). Почему не заросла «рана» от костра? Почему образовался овраг?

Составление Красной книги родного края (редко встречающиеся растения: купальница, ландыш, прострел, белая лилия). Люди, которые заботятся о растениях и животных (ботаники, охотники, лесники, зоологи).

Растения в жизни человека (очищают воздух, лечат, питают). Как меняются растения в связи со сменой времени года? Разнообразие растений в экосистемах (луга, леса, поля, моря, озёра, болота, пустыни). Способы размножения растений. Среда их обитания (горы, пещеры, овраги, деревья, пни). Разнообразные способы питания растений, их опыление.

Внутреннее строение животных, их поведение и повадки. Что общего у животных и человека? Как животные приспосабливаются к среде обитания? Группы животных (травоядные, хищники, всеядные).

Тема 1.2. Мой край родной

Город, в котором мы живём; наш родной край, наша малая Родина, здесь мы родились. Возникновение и развитие города: первоначальные поселения, исторические здания, строительство современных микрорайонов, происхождение названия города (села, посёлка). Сведения о местных достопримечательностях, промышленных предприятиях, учреждениях культуры и быта. Улицы нашего города. Как они называются? В честь кого названы?

«Хорошо у нас в саду!» Путешествуем по экологической тропе, изучаем разные

объекты (метеостанция, уголок леса, сада, посадки растений, небольшой водоём с головастиками).

«Знаем каждый закоулочек в любимом детском саду». Знакомство с сотрудниками детского сада, посещение помещений разного назначения. Создание уголка, посвящённого истории детского сада.

Тема 1.3. Дорога к дому

Мой дом, какой он — многоэтажный, одноэтажный. Кем и когда построен мой дом. Моя семья, соседи, друзья. Мой домашний адрес. Дорога от дома до детского сада и обратно. Какие здания и сооружения встречаются по пути. Назначение каждого здания, что в нём расположено. Какие природные объекты (парки, сады, скверы) расположены на пути к детскому саду. Моделирование разных маршрутов до дома, выбор наиболее удобного, короткого. Какие микрорайоны есть в городе, почему так названы? Как объяснить другому человеку дорогу? Как самому спросить дорогу?

Проезжая часть и пешеходные тротуары. Правила пешехода. Пешеходные переходы. Светофор и его функции. Безопасность на дороге.

Тема 1.4. Вместе с папой, вместе с мамой

Как семья проводит выходной день? Поход как вид семейного отдыха. Почему в поход нужно ходить только со взрослыми? Любимые места семейного отдыха. Обязанности членов семьи в походе. Игры и совместные занятия детей и родителей в походе. Конкурсы и развлечения. Правила поведения на природе для всей семьи.

Раздел 2. Рюкзачок готовится в поход (17 часов)

Тема 2.1. Здравствуй, Рюкзачок

«В поход иду и дом несу, в котором дома не живу». Палатка, её назначение. Знакомство с рюкзаком.

Снаряжение туриста. Что такое «КЛМН» (кружка, ложка, миска, нож). Демонстрация укладки рюкзака, установка палатки. Основные узлы: прямой, простой проводник, схватывающий. Узнавание узлов по рисунку и по образцу. Правила передвижения (функции направляющего, замыкающего). Как нужно ходить по склону, в лесу, у реки?

Тренировки во время экскурсии, прогулок по закреплению правил передвижения в походе: гуськом, переход дороги шеренгой.

Разные способы ориентирования: по деревьям, солнцу, по растениям. Ориентирование в разное время суток: ночью по звёздам (Полярная звезда ориентирует на север), днём по солнцу (если в полдень установить на земле палку, то её тень будет показывать на север), по приметам (муравейник всегда находится с южной стороны от стволов деревьев; кора на берёзах светлее и эластичнее с южной стороны; мхи и лишайники расположены с северной стороны деревьев).

Тема 2.2. О туризме и туристах

Турист — человек, который путешествует. Туристы ходят в походы, чтобы узнать что-то новое, полюбоваться природой, улучшить своё здоровье. Туризм — это образ жизни. Туризм бывает разным: для детей, для взрослых. Туристическая группа. Международный праздник День туриста — 27 сентября (праздник учреждён Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации в 1979 году. В России начали праздновать День туриста с 1983 года). Что мы знаем о видах туризма (пешеходный, велосипедный, автомобильный, лыжный). Способы и средства передвижения. Виды туризма и времена года. Воздействие разных видов туризма на экосистемы.

«Наш читальный зал». Истории о путешествиях и путешественниках, загадки о туризме, стихи, рассказы, произведения малого фольклорного жанра. Решение логических заданий: ребусы, кроссворды, викторины.

Тема 2.3. Путешествуем по карте

План маршрута. Кто разрабатывает и составляет карты. Дидактические игры с планом маршрута, планом комнаты. Переставляем мебель в комнате (накладывание цветных аппликаций, обозначающих предметы, на план комнаты). Игра «Где белочка, зайка, мяч?»

Игры с планом двора, детского сада, микрорайона: «Идём в магазин за хлебом», «Вот моя улица — вот и мой дом», «Я иду в детский сад». Игры на ориентирование в ближайшем окружении:

«Найди место игрушки», «Нарисуй, как расставлены игрушки на столе», «Нарисуй, что есть у нас в комнате», «Расставь игрушки, как я скажу».

Топографическая карта, простейшие топографические знаки. Топографические знаки — азбука карты. Работа с топографической картой: как изображается хвойный, лиственный, смешанный лес, тропинка. Составление плана детского сада, улицы. Вычерчиваем маршрут — рисуем сложную ломаную линию, отмечаем стороны света. Работа с планом детского сада и прилегающей территории: игры — состязания на местности «Найти клад», «Где находится...?», дидактические игры с топографическими знаками (с использованием кубиков, лото, разрезных картинок, домино, мозаики «Что лишнее»). Первое знакомство с компасом.

Тема 2.4. Где мы были, что мы видели

Объекты ближайшего окружения (здание детского сада, наша группа, наш участок). Какие помещения есть в здании детского сада, для чего они предназначены. Групповые участки, что на них расположено. Уголки природы на территории детского сада (альпийская горка, фруктовый сад, огород, фитоогород, экологическая тропа). Уголок ПДД. Правила безопасности в помещении и на территории детского сада.

Здания и сооружения вокруг детского сада. Школа: здание, спортивная площадка, места отдыха школьников. Поликлиника, её назначение, врачи и посетители. Жилые дома и дворы, детские площадки и правила поведения на них детей и взрослых. Прогулка за территорию детского сада.

«Что мы привезли с собой из путешествия?» (сувениры, открытки, билеты, брелоки, магниты, игрушки, туристские карты). Рассказы детей о путешествиях, поездках. Сюжетно-ролевые игры с куклами и туристским снаряжением, работа в блокнотах с топографическими знаками. Ребусы, кроссворды, загадки. Разучивание песен, речёвок. Организация выставки детского рисунка и других продуктов детского творчества. Составление планов-схем улиц, микрорайонов. Музыкальные праздники, развлечения на тему путешествий.

Раздел 3. Здоровье в рюкзачке

Тема 3.1. Я и моё здоровье

Как я родился. Из чего я состою. Клетки и органы человеческого тела. Строение органов пищеварения, дыхания, кровообращения. Чем человек отличается от животных?

Мышцы, кости и суставы, их прочность. Руки и ноги — «рабочие инструменты» человека. Гигиена и уход за ними в походе (массаж рук и ног, выполнение физических упражнений, содержание в чистоте, использование удобной обуви, если необходимо, то и специальной). Профилактика болезней, травматизма.

Что такое здоровье? Какое состояние человека называют болезнью? Почему человек болеет? Вредные привычки. Влияние погоды, чистоты атмосферного воздуха и воды на здоровье человека. Закаливающие процедуры. Зимний лесной воздух, его оздоравливающее значение. Комплекс упражнений юного туриста, укрепляющих организм.

Тема 3.2. Охраняй здоровье в походе

Выполнение туристами норм и правил поведения на природе: будь вежливым в гостях у природы; старайся ничего, кроме знаний и впечатлений, с собой не уносить; не нарушай дружбу растений и животных с человеком, оставь природу в целостности и сохранности. Детёныши животных и птиц, их особенности, поведение на разных этапах взросления. Взаимодействие взрослых животных и птиц со своими детёнышами. Опасность, которую представляют мамы детёнышей для людей. Охрана детёнышей животных и птиц туристами.

Опасности, подстерегающие юного туриста в прогулках-походах. Почему нельзя пить из водоёмов, рвать и пробовать на вкус незнакомые грибы, ягоды, травы.

Тема 3.3. Скорая помощь юному путешественнику

Растения — верные друзья. Целебные свойства зелёных растений. Знакомство с отдельными лекарственными растениями. Лекарство под ногами — подорожник.

Оказание первой медицинской помощи (перевязки). Что такое походная медицинская аптечка.

Тема 3.4. Народная мудрость на здоровье нам дана

История народной медицины. Как известные путешественники и первопроходцы использовали средства народной медицины. Народные рецепты оказания первой помощи при различных болях и травмах. Разучивание пословиц, поговорок, загадок о здоровье и здоровом образе жизни.

Погода — враг и погода — друг туриста. Народные приметы в помощь туристу (о природных явлениях, которые помогают прогнозировать погоду в ближайшие дни). Например, кучевые облака увеличиваются к вечеру в размерах, стрижи летают низко, солнце садится в тучу — к дождю; красная заря утром и к вечеру, к вечеру на западе полоса ясного неба, солнце садится на безоблачном небе — завтра будет солнечно. Как отражать наблюдения за погодой в дневнике юного туриста. Условные обозначения погодных явлений.

Раздел 4. Волшебный Рюкзачок занимается физкультурой

Тема 4.1. Готовимся к дальним дорогам

Физическая подготовка юного туриста (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, занятия тренировочного характера, спортивные игры с бегом и прыжками).

Пешеходный туризм и его особенности. Специальная подготовка (практические занятия по обучению ходьбе в колонне по одному с соблюдением дистанции, развитию ловкости, выносливости, закаливанию); подготовка личного снаряжения, формулирование правил поведения в походе, выбор места для лагеря, установка палатки, правила разведения костра. Ориентирование в пространстве по плану.

Тема 4.2. Игры Волшебного Рюкзачка

Дидактические игры на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения («Собери рюкзак», «Какие мы туристы»).

Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Мы туристы», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади». Игры-соревнования с элементами туристской техники: «Белки-стрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход».

Сюжетные занятия по сезонам, по видам туризма.

Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни»,

«Самый наблюдательный». Экологические игры.

Тема 4.3. Занимательная физкультура

Занимательные игры интеллектуально-спортивного характера («12 записок», «Стрелки»), разгадывание кроссвордов, ребусов на спортивные темы, игры-пантомимы, мастерская «Очумелые ручки». Преодоление естественных препятствий природного

характера (овраг, ручеёк, бревно) с использованием техники общеразвивающих упражнений (ползание, лазание, равновесие, прыжки).

«Видеополяна». Демонстрация мультфильмов, слайдов, документальных фильмов, игры-пантомимы на спортивные темы.

Оздоровительная прогулка-поход «Вот моя улица, вот и мой дом»
(с элементами спортивных игр и ориентирования на местности)

Цель: достичь оздоровительного эффекта в процессе двигательной активности, под воздействием естественных оздоровительных факторов; обрести положительный эмоциональный настрой.

1. Движения на маршруте. Ходьба по равнинной местности с преодолением препятствий в разном темпе, змейкой (перешагивание через предметы, подъём и спуск с естественных возвышений), прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд.
2. Спортивные игры и упражнения, способствующие развитию выносливости, силы, быстроты: «Полоса препятствий», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади».
3. Игры на создание эмоционального комфорта: дидактическая игра «Наш город» (кто в нём живёт, трудится, какой транспорт в нём ходит, как украшены улицы?); игра «Сборщики» (на развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками).
4. Игры по спортивному ориентированию: «Найди и запомни», «Самый наблюдательный» (учим ориентироваться по плану).

Тема 4.4. Пора в путь-дорогу

С детьми старшего дошкольного возраста можно организовывать прогулки-походы. Регулярность таких походов — один раз в два месяца (пять в год). В прогулках-походах сочетается краеведческое, оздоровительное и экологическое содержание.

Экологическая прогулка по тропе природы (на участке детского сада)

Цель: расширять кругозор детей в сфере естественно-научных знаний, учить взаимодействию с природными объектами.

1. Движения на маршруте. Разные виды ходьбы: змейкой, приставным шагом, по ограниченной плоскости, с перешагиванием через препятствия, прыжки с продвижением вперёд, перепрыгивание через предметы.
2. Ознакомление с природными уголками на экологической тропе. На станции «Доктор Айболит» дети распознают лекарственные растения, отгадывают загадки об их свойствах, знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи; выполняют действия, необходимые при оказании первой помощи при тепловом и солнечном ударе.

На станции «Уголок нетронутой природы» нужно определить и назвать растения на определённой территории (площадка 5 × 5 м); отгадать загадки о деревьях, кустарниках, цветах, грибах, нарисовать отгадки. Проводится игра «Найди клад». Игра требует умения ориентироваться по указателям и отвечать на вопросы о природе.

На станции «Витаминная» нужно назвать, ориентируясь на таблички, какие овощные культуры произрастают на огороде, какие витамины в них живут, как они помогают укреплять здоровье.

На станции «Цветочная» дети закрепляют названия цветущих растений, читают стихотворения о цветах. Проводится игра «Я садовником родился».

На станции «Садовая» нужно назвать, какие фруктовые деревья растут в детском саду. Проводятся игры «Угадай на вкус», «Раз, два, три — к дереву беги».

3. Обратный путь. Возвращение в детский сад по карте-схеме, в которой обозначены все станции.

Прогулка-поход «В гости к Золотой Осени»

Цель: расширить представление детей о временах года, учить наблюдению за природными объектами.

1. Движения на маршруте. Ходьба и бег в разном темпе, перестроения, ходьба

приставным шагом, бег галопом, перешагивания через препятствия, подлезания.

2. Наблюдение за природой: осеннее цветение, состояние травы растений, погода.

3. Природоохранная деятельность: сбор мусора на полянке Лесовичка.

4. В мастерской у Осени. Зарисовки осеннего пейзажа в блокноте.

5. Дидактические игры и упражнения: «К названному дереву беги» (закрепляем названия деревьев, навыки ориентирования на местности «от себя» и названных ориентиров); «Помоги Весёлому Рюкзачку собраться в поход» (закрепляем названия вещей туристского снаряжения и способы укладывания рюкзака); «Отгадай правило» (закрепляем правила поведения на природе в природоохранной деятельности); «Самый наблюдательный» (учимся замечать изменения, происходящие вокруг). Подвижные игры: «Белочки на дереве — собаки на земле», «Не замочи ног», «Следопыты». Обратный путь домой.

Краеведческая прогулка-поход «Парк культуры — любимое местоотдыха»

Цель: воспитывать любовь к родному городу, формировать представление о местах отдыха горожан, закреплять правила дорожного движения.

1. Движения на маршруте: ходьба в разном темпе, ходьба с преодолением естественных препятствий, подъём и спуск с небольших гор, прохождение по мостам, перешагивание, перепрыгивание через разные предметы.

2. Наблюдение за проезжающим транспортом.

3. Остановки: лесопарковая зона (клумбы, аллеи, пешеходные дорожки, берёзовая роща, уголок леса, скамейки и беседки для отдыха); парк аттракционов; детский луна-парк; Дворец культуры отдыха; летняя эстрада.

4. Дидактические игры и упражнения: «Лес и парк» (закрепляем знания об отличительных особенностях леса и парка, сравниваем их по отдельным признакам), «Найди клад» (закрепляем названия и местонахождение объектов парка, ориентируемся по карте), «Правильно — неправильно» (закрепляем правила поведения в парке и других общественных местах). Эколого-психологический тренинг «Поздороваемся» (учимся анализировать собственное поведение, сплачиваем детский коллектив). Подвижные игры: «Весёлая эстафета», «Бег в мешках», «Не урони шарик», «Наполни стакан». Дворовые игры: «Колечко-колечко, выйди на крылечко», «Прятки».

5. Возвращение домой короткой дорогой.

«Зимние тропинки». Прогулка-поход в зимний лес

Цель: учить детей наблюдению за природными объектами, достичь оздоровительного эффекта.

1. Движения на маршруте: ходьба и бег, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд.

2. Наблюдения за природой: свойства снега, красота зимнего леса, кто здесь обедал.

3. Природоохранная деятельность: вывешивание кормушек для подкормки птиц.

4. Подвижные игры и упражнения:

- «Шире шаг». Дети преодолевают 20-метровую дистанцию на «лыжах», делая широкие шаги.

- «Лыжная эстафета». Проводится в форме соревнования между двумя командами (скольжение по прямой, без палок, поворот, передача эстафеты).

- «Не опоздай». Обручи кладутся в круг на большой поляне. Их должно быть меньше, чем участников игры. Дети встают рядом с обручами и выполняют задания водящего. По сигналу участники игры встают в любой обруч. С каждым ходом игры количество обручей уменьшается. Победителем считается тот, кто занял последний обруч.

Дидактическая игра «Следопыты» (закрепляем знания детей о внешнем виде следов животных, определяем по следам, кому они принадлежат).

5. Возвращение домой короткой дорогой.

1.4 Планируемые результаты

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

физическое здоровье:

– ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

– ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
– проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

– ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
– овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
– следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
– применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
– обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,

включающий формы атгестации

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
1. Рюкзачок открывает мир						
1.1 Природа родного края						
1			Вводное занятие: Знакомство с педагогом. Что такое туризм, его виды	1	Беседа ознакомление	Устный опрос
2			Рисунок «Я - турист»	1	Практическое занятие	Наблюдение
3			Как человек пишет Красную книгу.	1	Беседа с элементами интерактивной игры	Наблюдение
4			Почему они дикие?	1	Беседа о поведении и повадках животных	Опрос
5			Зов Джунглий	1	Весёлые соревнования полоса препятствий	Наблюдение

					в природных условиях	
6			Распространение семян.	1	Занятие-игра	Наблюдение
7			Ягоды, грибы.	1	Беседа с элементами интерактивной игры	Опрос
8			Птицы.	1	Беседа с элементами интерактивной игры	Наблюдение
9			Правила поведения в местах отдыха	1	Беседа с элементами интерактивной игры	Опрос
10			«В гости к Золотой Осени»	1	Прогулка-поход	Наблюдение
1.2 Мой край родной						
11			Прогулка по участку детского сада	1	Практическое занятие	Наблюдение
12			Наш любимый детский сад.	1	Игра-путешествие	
13			Дом, в котором я живу.	1	Беседа с включением игр и творческих заданий	Наблюдение
14			Мой город Туапсе.	1	Театрализованная игра	Наблюдение
15			План города	1	Беседа - рассуждение	Наблюдение
16			Наш микрорайон	1	Беседа - ознакомление	Наблюдение
17			Краснодарский край как часть России	1	Беседа - ознакомление	Устный опрос
18			Черное море	1	Беседа - диалог	Устный опрос
19			Кавказские горы.	1	Беседа - ознакомление	Контрольное задание
20			По тропе природы	1	Экологическая прогулка-поход	Наблюдение
21			Краеведческий музей	1	Экскурсия	
1.3 Дорога к дому						
22			Что я видел по дороге домой?	1	Игра-путешествие	
23			Рисунок «Вместе весело шагать»	1	Практическое занятие	Контрольное задание
24			Мы — пешеходы.	1	Сюжетное занятие интегрированного характера	Наблюдение
25			Безопасность на дороге	1	Видео урок	Наблюдение
26			Рисунок «Наша дорога в детский сад, название улиц»	1	Практическое занятие	Игровая ситуация

27			«Вот моя улица, вот мой дом».	1	Игра-путешествие элементами спортивных игр и ориентирования на местности	Наблюдение
1.4 Вместе с папой, вместе с мамой						
28			Наш семейный выходной.	1	Беседа с включением игр и творческих заданий	Наблюдение
2. Рюкзачок готовится в поход						
2.1 Здравствуй, Рюкзачок						
29			«В поход иду и дом несу, в котором дома не живу».	1	Интегрированное занятие	Наблюдение
30			Личное снаряжение туриста.	1	Интерактивная игра-занятие	Опрос
31			Лесные путешественники.	1	Беседа, презентация	Наблюдение
32			Лесные путешественники.	1	Интерактивной игра	Опрос
33			Укладка рюкзака	1	Практическое занятие	Контрольное задание
34			Мы готовимся к походу.	1	Занятие-тренировка с элементами соревнования и эстафеты	Наблюдение
35			Правила поведения в походе и на привале.	1	Беседа с включением игр и творческих заданий	Наблюдение
36			Тематическое занятие	1	Беседа с включением игр и творческих заданий	Наблюдение
2.2 О туризме и туристах						
37			Кто такие туристы.	1	Интегрированное занятие	Наблюдение
38			Что мы знаем о туризме.	1	Игра-путешествие	Наблюдение
2.3 Путешествуем по карте						
39			Знакомство с планом.	1	Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	Наблюдение
40			План и рисунок.	1	Игра-занятие	Наблюдение
41			Расскажи о своей группе.	1	Интегрированное занятие по развитию речи с элементами изобразительной деятельности	Опрос

42			План группы	1	Практическое занятие	Контрольное задание
43			Путешествие по экологической тропе.	1	Игра-путешествие с элементами спортивных игр и ориентирования на местности	Наблюдение
44			Зачем нужны карты?	1	Игра-путешествие	Опрос
45			Карты и знаки	1	Беседа ознакомление	Устный опрос
46			Ориентирование на участке по плану, по знакам	1	Практическое занятие	Наблюдение
47			«Найди и запомни», «Самый наблюдательный»	1	Игры по спортивному ориентированию	Наблюдение
2.4 Где мы были, что мы видели						
48			Родные закоулки.	1	Игра-путешествие	Наблюдение
49			Знакомые дорожки.	1	Интеллектуальная игра	Опрос
50			Что мы привезли с собой из путешествия.	1	Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	Опрос
51			«Зимние тропинки».	1	Прогулка-поход в зимний лес	Наблюдение
3. Здоровье в рюкзаке						
3.1 Я и моё здоровье						
52			Я расту.	1	Сюжетное занятие интегрированного характера	Наблюдение
53			Я — человек. Какя устроен?	1	Беседа с включением игр и творческих заданий	Наблюдение
54			Мои помощники	1	Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	Наблюдение
55			От микробов и болезней нам туризм всего полезней	1	Сюжетное физкультурное занятие	Наблюдение
56			Весёлые соревнования.	1	Весёлые соревнования полоса препятствий	Тестирование
3.2 Охраняй здоровье в походе						
57			Почему Иванушка козлёночком стал?	1	Беседа с элементами познавательно-	Наблюдение

					исследовательской деятельности	
58			Почему нельзя трогать детёнышей животных.	1	Беседа с элементами интерактивной игры	Наблюдение
59			Школа безопасности	1	Игра квест	
3.3 Скорая помощь юному путешественнику						
60			За помощью к природе. Зелёная аптека.	1	Беседа с включением игр и творческих заданий	Опрос
61			Аптечка в рюкзаке.	1	Игра-викторина с включением практических заданий	Опрос
3.4 Народная мудрость на здоровье нам дана						
62			Народные рецепты оказания первой помощи	1	Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	Наблюдение
63			Народные приметы в помощь туристу.	1	Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	Наблюдение
64			«Парк культуры — любимое место отдыха»	1	Краеведческая прогулка-поход	Наблюдение
4. Волшебный Рюкзачок занимается физкультурой						
4.1 Готовимся к дальним дорогам						
65			«В гости к Волшебному рюкзачку»	1	Физкультурное занятие тренировочного характера	Наблюдение
66			Покажем Рюкзачку, что мы умеем.	1	Сюжетное занятие в форме КВН	Наблюдение
4.2 Игры Волшебного Рюкзачка						
67			«12 записок».	1	Игра-квест	Наблюдение
68			В поисках клада.	1	Интеллектуальная игра с элементами физической культуры и туртехники	Наблюдение
4.3 Занимательная физкультура						
69			Весёлые соревнования.	1	Весёлые соревнования полоса препятствий	Наблюдение
4.4 Пора в путь-дорогу						
70			Специальная подготовка. Пешеходный туризм.	1	практические занятия	Контрольное

						занятие
71- 72			Поход	2	прогулка-поход с родителями	Наблюдение
			Всего	72 часа		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения теоретических занятий требуется учебное место, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Место должен быть оснащено персональным компьютерам с доступом в интернет. Кабинет с мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности должно происходить на спортивной площадке, в парке или в лесу, а также в музеях и на выставках.

В связи с введением в физкультурно-оздоровительную работу в ДОО элементов туризма, компоненты предметно-развивающей среды в детском саду должны быть пересмотрены. ФГОС ДО говорит о том, что «развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

В соответствии с данными требованиями, развивающая среда группы наполняется следующими тематическими материалами, созданными педагогами совместно с родителями и детьми:

- Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме):
 - Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинобль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара.
 - Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории».
 - Макеты: «Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада».
 - Куклы в национальных костюмах.
 - Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия».
 - Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок».
 - Дидактические игры: «Загадки о туризме».
- Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие):
- Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-

похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли.

- Оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности в группе.
- Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие).

Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Совушка в походе»; «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; кубики «Узнай и назови»; пазлы «Мой дом», «Рыбачок», «По-пади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка», «Животные».

- Волшебная коробка «Узнай на ощупь».
 - Наборы игрушек: домашние и дикие животные, динозавры, насекомые.
 - Схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу».
 - Схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных.
 - Изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши».
 - Модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков) «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Что это», «Поливаем растения», «Рост растений», «Пересадка комнатных растений», «Хлеб», «Уход за растениями».
 - Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам».
 - Детские работы на темы «Мы рисуем природу», «Мы познаём мир», «Что нас окружает?».
 - Макеты обучающего характера: «Птицы на кормушке», «Огород», «Антарктида», «Скотный двор».
 - Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней.
 - Гербарии: «Цветы», «Листья».
 - Открытки на темы о природе.
 - Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле».
 - Карточки на темы «Лесная копилка», «Зимующие птицы», «Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, наблюдая» (карточка включает информацию об объекте, его изображение, стихи и загадки, вопросы к детям, творческие задания).
 - Природный материал: семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки.
- Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально-коммуникативное развитие):
- Детская художественная литература: С. Махотин «Прогулки по Москве», Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнём», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков «Весёлый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Г. Снегирёв «Я путешествую», И. Ищук «Хрюша-грибник», Т. Крюкова «Турист», Н. Краснова «Как я в лагерь собирался», В. Степанов «Моя Родина — Россия» и «Животный мир России», В. Даль «Старик-годовик», В. Астафьев «Зорькина песня», А. Томилин «Как люди открывали свою Землю», Е. Ракитина «Большое путешествие домой» и «Серёжик», В. Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышкина», А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля», М. Зощенко «Великие путешественники»; Р. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена».

- Атласы: Национальный атлас России, атлас региона.
- Альбомы: «Как стать путешественником», «Наша Земля».
- Творческие задания: мнемодорожки и мнемо таблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?».

Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие):

- Дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Репродукции великих художников», «Мастери вместе с нами», «Умелые ручки», «Лепи с нами».

- Дидактические игры: «Собери натюрморт», «Собери пейзаж», «Кружева», «Карнавал цвета».

- Дидактический материал: изделия мастеров народных промыслов.

- Выставка детских работ в технике оригами «Сами, своими руками».

- Выставка детских работ по рисованию и аппликации на темы туристических прогулок-походов.

- Поделки из глины, солёного теста по мотивам народных промыслов, с которыми дети знакомы в рамках программы.

- Трафареты для рисования и для работы с тестом на туристические темы.

- Изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, печатки), рулон бумаги; блокноты для путевых зарисовок.

• Гербарий листьев (его можно использовать для создания отпечатков листьев).

• Книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг», «Всё, что нужно для туриста», «Виды туризма» и т.д.

• Природно-бросовый материал для ручного труда, аппликации.

— Рюкзачок-артист (художественно-эстетическое развитие):

• Дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических, народных песен.

• Макеты балалайки, гитары; шумовые рогатки, шумовые браслеты, музыкальный куб, музыкальные тарелки, музыкальные ключи для исполнительской деятельности.

• Разные виды театра для творческих постановок по материалам прогулок-походов.

• Магнитофон с записями туристических песен.

В групповых раздевальных комнатах, рекреациях и холлах размещаются:

— «Дорожка Весёлого Колобка» — рисунки детей, на которых изображены Колобок и Рюкзачок, идущие вместе по тропинке и встречающие на своём пути героев сказок.

— «Рюкзачок собирает друзей» — фоторепортаж о прогулках-походах.

— «Песни из рюкзака» — детские рисунки к туристическим песням.

— «Уголок юного туриста» — награды туристов, рисунки детей, фотографии соревнований.

— «Родителям о путешествиях Весёлого Рюкзачка». Фотоотчёты занятиях и прогулках-походах.

— «Волшебный Рюкзачок сочиняет». Стенд со стихами, рассказами, небылицами, сочинёнными детьми.

Итак, для реализации программы необходимо оснастить ДОО новыми методическими пособиями и дидактическими материалами, организовать дополнительные компоненты макросреды ДОО

Модели

Глобус Земли физический М 1 : 50 млн Комплекты макетов форм поверхности суши
Модель экологической тропы Физические карты РФ, мира

План-карты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»

Макет «Моя группа», «Мой детский сад»

Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми

«Лекарственные растения», «Грибы», «Правила поведения на природе», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам», «Лесные правила», «Загадки о туризме», «Мы познаём мир», «Что нас окружает», Дидактические игры, «Чьи детки», «Чей хвост», «Чьи ноги», «Чьи следы», «Чей клюв», «Узнай правило», «Животные разных стран», Лото «Животные».

Атласы

Атлас мира для школьников Атлас «Природоведение», Атлас для самых маленьких, Атлас с наклейками, Атлас животных Географический атлас

Объекты натуральные

Гербарий культурных растений, Гербарий дикорастущих растений, Коллекции плодов, семян, шишек, грибов Коллекции камней

Туристское снаряжение

Палатка Рюкзаки

Туристические коврики Костровое оборудование

Медицинская аптечка Ремонтный набор

Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие (для верёвочного курса)

Компасы

Бинокли, подзорная труба Фонарики

Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка» и др. Топографические игры, дидактический материал: топографические лото, домино, мозаики, разрезные игры по теме прогулки-похода; топографические диктанты; цветные кубики для разметки пути обозначения заданий для детей; карточки условных топографических знаков

Мячи, скакалки, бадминтон Солнцезащитные очки

Интерактивное оборудование

— Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран

— Интерактивная доска

— Интерактивный стол для организации интерактивных заданий, обучающих и развивающих игр

— Интерактивный пол для организации подвижных развивающих игр в помещении, например ориентирование на местности, отработка ПДД.

Материалы для обеспечения безопасности прогулок-походов

Групповая аптечка для прогулок-походов:

— пинцет — 1 шт.

— масло растительное — флакон

— вата стерильная — 100 г

— спирт нашатырный — 25 г

— лейкопластырь разных размеров — 10 упаковок.

— бинт стерильный — 3 шт.

— кислота борная 1%-ная — 25 мл

— пипетка — 2 шт.

— сульфацил натрия (альбуцид) — 2 шт.

— настойка йода — 1 флакон

— бриллиантовая зелень 2%-ная — 1 флакон

— жгут резиновый — 1 шт.

— одноразовые хирургические повязки — 10 штук

— бинт эластичный — 1 шт.

Кадровое обеспечение.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный рюкзачок» педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее педагогическое образование. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, является:

- организация деятельности обучающихся; направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- организация досуговой деятельности обучающихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными обучающимися;
- умением работать с детьми девиантного поведения, социальнозапущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

2.5 Список литературы.

1. *Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р.* Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание. № 3. 1997. С. 32–40; № 4. 1997. С. 5–13.
2. *Алексеев А.А.* Питание в туристском походе. М., 1995.
3. *Антропов К., Расторгуев М.* Узлы. М., 1994.
4. *Ашиков В.И., Ашикова С.Г.* Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.
5. *Багаутдинова Ф.Г.* Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., 1996.
6. *Багаутдинова Ф.Г.* Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. М., 1992.
7. *Бакина Н.А., Серебрякова Т.А.* Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. Н. Новгород, 2005.
8. *Барышева Ю.А.* Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. М., 1997.
9. *Большакова Л.И.* Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1–6.
10. *Бочарова Н.И.* Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд., испр. и доп. М., 2003.
11. *Бочарова Н.И.* Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.
12. *Бочарова Н.И.* Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.
13. *Водолажская И.А.* Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск, 1996, с. 23–25.